



Εκπαίδευση στην πολυπολιτισμική επάρκεια: Ένας νέος ορίζοντας στη σχολική ψυχολογία

Λητώ Ελένη Μιχαλοπούλου, Αλέξανδρος Μαραγκάκης
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, The American College of Greece

Τα τελευταία χρόνια και ειδικά μετά το μεγάλο μεταναστευτικό κύμα προσφύγων και μεταναστών του 2015 στην Ελλάδα άρχισε να αλλάζει ο εκπαιδευτικός χάρτης στη χώρα μας με την εισροή των παιδιών των ομάδων αυτών στο ελληνικό σχολείο. Κεντρική κατεύθυνση της εκπαιδευτικής πολιτικής είναι η συμπερίληψη σε ένα σχολείο για όλους χωρίς όμως να έχουν διαμορφωθεί ακόμη συστηματικές πρακτικές για την επίτευξή της. Μια νέα πρόκληση για τους σχολικούς ψυχολόγους στις δομές υπηρεσιών εκπαίδευσης και υγείας είναι η υποστήριξη της σχολικής κοινότητας στην ψυχοκοινωνική προσαρμογή και στην ομαλή ένταξη των μαθητών αυτών στο εκπαιδευτικό σύστημα. Για να επιτευχθεί αυτό απαιτείται οι σχολικοί ψυχολόγοι να εκπαιδευτούν σε στρατηγικές πολυπολιτισμικής επάρκειας. Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να ευαισθητοποιηθούν και να κατανοήσουν την ετερότητα και μέσα από αυτή να αναθεωρήσουν τις απόψεις και τις αντιλήψεις για τον εαυτό τους και το «άλλο». Στόχος του εργαστηρίου είναι μέσα από βιωματικές δράσεις να καλλιεργηθεί ένα μοντέλο στρατηγικών το οποίο προωθεί την πολυπολιτισμική επάρκεια και περιλαμβάνει τα εξής στοιχεία: γνώση, αντίληψη, επίγνωση και απόκτηση δεξιοτήτων. Το εργαστήριο θα περιλαμβάνει τις εξής ενότητες: (α) ανάλυση ορολογίας και βιωματική δράση για την κατάκτηση της (π.χ., διάκριση πολυπολιτισμικότητας και διαπολιτισμικότητας), (β) βιωματική δράση για την κατανόηση του τρόπου ανάδυσης των πολλαπλών ταυτοτήτων, υποθέσεις σχετικά με την ετερότητα-«ξένο», έκδηλες και άδηλες προκαταλήψεις και (γ) μεταβίβαση για την εφαρμογή των αποκτημένων γνώσεων και αντιλήψεων στη σχολική πρακτική μέσα από συγκεκριμένα παραδείγματα.